



PIBIC-CNPq

Educação superior e formação docente: reflexões e desafios na pós-graduação

EduForma

Autores: Júlia Kunz, Andréia Morés



INTRODUÇÃO / OBJETIVO

Esta investigação aborda o contexto de políticas de formação docente, sinalizando as contribuições e impactos dessas políticas aos processos de formação de professores, bem como aos processos de ensino e de aprendizagem que vão aparecendo no decorrer da prática docente. Diante disso, o problema de pesquisa é: quais as contribuições e os impactos das políticas nacionais de formação de professores frente à formação inicial de professores da educação básica? A fim de responder a essa questão, tem-se como objetivo geral: analisar as contribuições e os impactos das políticas do Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR), da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e da Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação) frente aos processos de formação docente.

MATERIAL E MÉTODOS

A metodologia constituiu-se de uma construção de dados referente à temática, por meio da abordagem qualitativa de pesquisa em Educação, de Bogdan e Biklen (1994). A partir disso, elaborou-se um quadro teórico para mapear as contribuições e os impactos das políticas nacionais de formação de professores, por intermédio de buscas no banco Scientific Electronic Library Online (SCIELO) e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) sobre o PARFOR e BNC/BNCC Formação, com os descritores: “BNC formação e formação docente”; “BNCC formação continuada e formação docente”; “PARFOR e formação de professores”; “PARFOR e formação docente”; “PARFOR e educação básica”.

RESULTADOS

Os resultados mostram que o programa PARFOR contribui para a formação profissional de professores que já atuam na área da educação, no entanto, também sinaliza que há dificuldades e críticas a esse programa, em que incluem, principalmente, a falta de investimento e a dificuldade de permanência nas aulas por parte dos estudantes. Já nas políticas BNC/BNCC Formação, um ponto essencial transcorre dessas reflexões críticas: a mercantilização da educação e a prática neoliberal imposta, inserindo perspectivas tecnicistas e reducionistas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante da pesquisa, destaca-se a relevância de políticas que acolham a formação de professores e incentivem reflexões críticas e a permanência desses estudantes/professores nesses programas, a fim de que cada vez mais a educação brasileira se destaque e avance em direção a uma educação libertadora e emancipatória. Ademais, é possível perceber as dificuldades, as críticas e os desafios que esses programas de formação docente possuem, limitando essas políticas tão relevantes.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GATTI, Bernadete A. Possível reconfiguração dos modelos educacionais pós-pandemia. **Estudos Avançados** [online]. 2020, v. 34, n. 100 pp. 29-41. Disponível em: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGsnBbvwnbBQSKtnLrRtWGMhS?projector=1&messagePartId=0.3>. Acessado em: 13 de julho de 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

NÓVOA, António. **Os Professores e a sua formação**. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 1992.

NÓVOA, António. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. **Cadernos de Pesquisa** [online]. 2017, v. 47, n. 166, pp. 1106-1133. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/198053144843>. Acessado em: 7 Janeiro 2023

NÓVOA, António. Os professores depois da pandemia. **Educ. Soc** [online]. 2021, v.42, e249236, pp. 1-16. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/folders/16uVShjsA83yUGG2oOLLhpQMslJaNI-0b>. Acessado em: 9 de junho de 2023

PIMENTA, S. G.; PINTO, U. de A.; SEVERO, J. L. R. de L. A Pedagogia como lócus de formação profissional de educadores(as): desafios epistemológicos e curriculares. **Práxis Educativa**, [S. l.], v. 15, p. 1-20, 2020. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.15.15528.057. Disponível em: <https://revistas.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/15528>. Acessado em: 7 junho 2023.

SANTOS, B. de S. **A Cruel Pedagogia do Vírus**. Coimbra: Edições Almedina, S.A. 2020.

VEIGA, Ilma Passos Alancastro. **Docência universitária na educação superior**. In: RISTOFF, Dilvo. **Docência na educação superior**: Brasília, 1º e 2 de dezembro de 2005.

